

**PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA
LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL
PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA
2012-2020 EN LA COMUNIDAD VALENCIANA**

FAGA, Federación de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.

Deportista Isabel Fernández, 20. Bloq 6. bajo Alicante. 03005. Tlf/fax: 965121476.

Web: www.fagacv.com Email: alicante@fagacv.es

O. PROPÓSITO

En consonancia con el *Marco Europeo de Estrategias Nacionales de Inclusión de los Gitanos hasta 2020*¹ y *La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 -2020*², proponemos la creación de un **Departamento del Pueblo Gitano adscrito a la Conselleria d'Educació**, para la evaluación y gestión transversal de todos los asuntos concernientes del alumnado gitano en la comunidad Valenciana. Las acciones emprendidas por este departamento buscarán un equilibrio y complementariedad entre las políticas generales y específicas, y entre los enfoques inclusivos (*mainstreaming*) y los enfoques específicos (*targeting*):

1. ORGANIGRAMA Y FUNCIONES

El Departamento coordinará las medidas para la promoción del pueblo gitano, asesorará en materia de planes de desarrollo de la población gitana, emitirá informes oportunos en aquellos temas que les afecten e impulsará estudios y desarrollará proyectos y programas. Para llevar a cabo esta labor proponemos la siguiente estructura de organización y funcionamiento. La comisión tendrá dos vertientes complementarias: a) Consultiva y b) ejecutiva.

La **función consultiva** de este departamento se concreta en asesorar los centros educativos que cuenten con un significativo número de alumnos gitanos, sobre medidas que afecten a la comunidad gitana. Asimismo **establecerá medidas de evaluación** sobre estos centros e **impulsará medidas educativas que favorezcan su éxito escolar**.

La **función ejecutiva** de la Comisión se concreta en desarrollar proyectos que favorezcan el éxito escolar del alumnado gitano.

Habrà un gabinete de coordinación que se reunirá una vez al trimestre. Sus funciones serán: coordinación, seguimiento y evaluación de los proyectos del departamento.

Al final de cada año presentará memoria y evaluación de las acciones realizadas, así como el plan de trabajo para el año siguiente. **Para el presente curso esta comisión tendrá tres cometidos esenciales:**

- a) Realizar un estudio sobre la situación real del alumnado gitano en las aulas³
- b) Elaborar un plan de acción para el periodo 2013-2015 y posteriormente 2015-2020

¹ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0173:FIN:ES:PDF>

² http://www.lamoncloa.gob.es/ConsejodeMinistros/Referencias/_2012/refc20120302.htm#Gitana

³ Este estudio se realizará en coordinación de las universidades de la comunidad, de acuerdo a convenios que se detallan en el ANEXO 2

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

- c) Elaborar un plan de seguimiento y evaluación de las medidas emprendidas
- d) Establecer contacto con los centros de primaria y secundaria donde se realizará una experiencia piloto basada en las comunidades de aprendizaje.

2.LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

La línea estratégica de las acciones emprendidas por el departamento será establecer medidas que conduzcan al éxito escolar del alumnado gitano y a la formación de adultos. Para ello es necesario cubrir todo el espectro del itinerario académico y contar con recursos adecuados para responder a las necesidades propias de cada etapa (infantil, secundaria, formación profesional, bachillerato y universidad, long life learning). Esquemáticamente las líneas de trabajo serán las siguientes:

A) Etapa obligatoria y post obligatoria

-Esta labor se engloba en el proyecto de Tutorización del alumnado Gitano, Edukalo (anexo 1). En este proyecto se trabajará en las siguientes prioridades de acción:

Educación Infantil

Apoyo a la incorporación de la población gitana en el periodo 0-3 dando prioridad las familias con riesgo de exclusión social.

Sensibilización y concienciación familiar y apoyo a la participación de las familias en la escuela, así como a la formación de personas jóvenes como educadoras.

Promoción de la conciliación laboral, familiar y personal.

Educación Primaria y Secundaria

Impulso de programas de mediación entre las familias y la escuela, fomentando la incorporación de profesionales gitanas y gitanos.

Impulso de programas de refuerzo, orientación y apoyo, con el fin de evitar el absentismo y el abandono temprano.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

☐☐ Refuerzo de medidas de acompañamiento para la transición entre Educación Primaria y Secundaria.

☐☐ Refuerzo de la participación de alumnado gitano con dificultades de aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) o en PDC (Proyectos de Diversificación Curricular).

☐☐ Fomento de medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas.

Educación post-obligatoria

☐☐ Impulso de programas de orientación laboral, de preparación del paso de secundaria a formación profesional y de acompañamiento en las fases de transición entre ciclos y etapas

☐☐ Fomento de medidas de acceso a la universidad de la población gitana, incluyendo la promoción de programas de becas

B) Erradicación del analfabetismo y educación de personas adultas (Long Life Learning)

Esta labor se llevará cabo mediante la combinación de dos medidas; Creación de ESCUELAS DE ADULTOS y la implantación de TALLERES DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL en aquellas poblaciones que cuenten con un significativo número de habitantes gitanos.

Talleres de formación i Inserción formativas dirigidas a personas desocupadas con dificultades de integración en el mercado de trabajo, a fin de proporcionarles la cualificación profesional para ejercer una ocupación concreta y adecuada a las necesidades de las empresas de la Comunidad Valenciana, mediante una formación adaptada a sus características individuales. Estos talleres están formados de itinerarios individualizados de inserción que incluya un área de formación, una tutoría e implicara un análisis de las características individuales de los participantes para personalizar al máximo los itinerarios de inserción. Se trabajará en las siguientes prioridades de acción:

-Impulso de la alfabetización y la educación permanente de personas gitanas en los programas de Centros de Educación de Adultos, Universidades Populares, Escuelas Taller, Talleres de Empleo, etc., incluyendo refuerzo académico para favorecer la finalización los estudios de ESO y la presentación a la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

-Fomento de la educación a lo largo de la vida mediante metodologías flexibles y adaptadas, flexibilizando los horarios y buscando fórmulas de conciliación, reforzando la dimensión comunitaria, prestando especial atención a la alfabetización digital.

-Promoción del uso para este fin de las infraestructuras y medios de que disponen los centros de Educación Primaria y Secundaria a los que asisten las niñas y niños gitanos.

-Impulso de programas de orientación laboral, de preparación del paso de secundaria a formación profesional y de acompañamiento en las fases de transición entre ciclos y etapas

☐☐ Fomento de medidas de acceso a la universidad de la población gitana, incluyendo la promoción de programas de becas

C) Formación del profesorado en la educación intercultural

-Impulso de la incorporación, en los Centros de Recursos y Formación del Profesorado, de cursos específicos sobre la cultura gitana y atención a la diversidad. Como primera medida de urgencia se impartirá para el curso 2012/13 un curso de formación al profesorado de 18 h (anexo 3) con la certificación de los cefires donde se impartan los cursos. Para el siguiente curso se elaborará un curso que trate la realidad del alumnado gitano en la comunidad de 30.

-Apoyo en la formación universitaria, especialmente en algunas carreras (grados de Magisterio (Infantil y Primaria), Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía, Antropología, Psicología, etc.) a la inclusión de módulos sobre diversidad cultural e interculturalidad. Para llevar a término estas acciones estableceremos convenios con las universidades de la comunidad para impulsar líneas de investigación dirigidos a profundizar y difundir su historia, idioma, cultura... Para llevar a término esta intención propondremos convenios de colaboración entre FAGA y las universidades de la comunidad (ANEXO 2)

D) Inclusión curricular de la diversidad

-Realización de un protocolo orientativo de inclusión de la cultura, historia, literatura, etc., del pueblo gitano en los libros de texto y materiales de trabajo del alumnado, y apoyo a la elaboración de materiales educativos sobre la cultura gitana.

- Realización de los talleres Yerbagüena (anexo 4) en los centros de primaria y secundaria de la comunidad.

-Apoyo a los centros educativos para que fomente la diversidad cultural en su proyecto educativo de centro (PEC) e incorporen en su proyecto curricular de centro (PCC) la cultura gitana.

d) Experiencia piloto

El porcentaje de desfase curricular y el abandono prematuro de los itinerarios educativos nos obliga a plantear medidas innovadoras y arriesgas .El proyecto piloto que pretendemos poner en marcha estará basado en la metodología de Comunidades de Aprendizaje, por ser esta la metodología que mejores resultado presenta. Para ello, iniciaremos esta experiencia en tres centro de primaria y los centros de secundaria a los que estén adscritos. A lo largo del curso 2012/2013 se iniciará en contacto con los centros en los que se va a llevar a cabo la experiencia para establecer un calendario de reuniones con el fin de elaborar el proyecto con implicación de las familias y de los propios centros en los que se va a llevar a cabo la experiencia. Para llevar a cabo esta experiencia se contará con un profesorado no interino sino designado por comisión de servicio y contará con un tutor de proyecto EDUKALO por cada 15 alumnos.

3) TUTORES

Una de las líneas de actuación de este proyecto se basará en la **Tutorización** de grupos de alumnos gitan@s. El número del grupo no excederá la radio de 15 alumn@s por tut@r. Esta tutorización se basará en cuidar que el grupo de alumn@s cuente con los recursos necesarios para desarrollar itinerarios académico exitoso. Para lograr esta meta el tutor establecerá un seguimiento del grupo asignado tanto en horario lectivo como extraescolar.

A través de entrevistas periódicas con los tutores de cada grupo en los que se encuentren matriculados, se realiza el seguimiento del rendimiento del alumnado gitano. Para ello sería importante que los TUTORES de FAGA que vayan a realizar el seguimiento pudieran estar presentes en las reuniones semanales de tutores que se realizan en el Instituto. Está claro que estos monitores no forman parte de la plantilla de profesorado, pero puesto que van a desarrollar una parte del proyecto, **sí deberían formar parte del Proyecto Educativo del Centro y ser considerados como parte integrante del funcionamiento del centro.** Estos monitores hablarán con el alumnado y las familias gitanas y estarán en continua

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

coordinación con los tutores del instituto para transmitirle los acuerdos a los que han llegado o las actuaciones que se van a realizar con determinados alumnos.

Como consecuencia del punto anterior, los monitores de FAGA deberían poder asistir a las sesiones de evaluación, para así poder realizar un mejor seguimiento del alumnado y conocer de primera mano los rendimientos y las conductas que necesiten mejorar. También podría aportar a las sesiones su conocimiento sobre el alumnado y las familias e informar al resto de profesorado de las actuaciones que se han llevado a cabo o de aquellas que se tiene previsto realizar.

En aquellos centros que cuente con un número de alumnos gitanos significativos, y el trabajo que se va a llevar a cabo, hace necesario poder agrupar al alumnado gitano en unas horas determinadas para que los monitores de FAGA puedan realizar con ellos diversas actuaciones. Para facilitar esta acción se podría solicitar desde el centro una **Optativa de Diseño Propio cuyo currículum girara en torno a la cultura gitana**⁴. Pero debería ser impartida por personal cualificado, como los mismos monitores de FAGA. Para ello desde la Consellería de Educación se debería habilitar esta posibilidad, puesto que no son trabajadores de la misma.

También sería importante considerar la participación de los monitores de FAGA en la **Comisión de Convivencia** del centro. En esta comisión se estudian casos de conductas disruptivas y se intenta que las familias colaboren en la mejora del comportamiento del alumnado. Puesto que en el Proyecto de Tutorización se va a trabajar tanto con el alumnado como con las familias, sería muy positivo contar con la presencia de un coordinador del proyecto para que trabajara de manera conjunta con Jefatura de Estudios. De esta manera, aportaría al centro el conocimiento del alumnado gitano y

⁴ En este mismo sentido también se podría llegar a acuerdos con la Iglesia Evangélica de Filadelfia con el objeto de establecer como religión optativa la que impartiría uno de sus pastores. Asimismo también podría ofertarse asignaturas de Romanó . Para llevar a cabo esta iniciativa será necesario formar a los tutores en el uso del Romanó(Anexo 5)

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

sus familias, además de las líneas de actuación que se estuvieran desarrollando en algunos casos. Se podrían tomar medidas de manera conjunta y se podría evitar la toma de medidas que perjudiquen a la línea de actuación que alguna de las partes hubiera acordado poner en marcha.

Durante el curso escolar, se elaborará un Plan **de Transición de Primaria a Secundaria** con el objetivo de facilitar la entrada del alumnado que viene de los colegios para comenzar 1º ESO. Uno de los aspectos a trabajar es la coordinación con los tutores de 5º y 6º de los colegios adscritos.

Todas las medidas que aquí se proponen conllevan que los monitores y coordinadores que van a desarrollar el Proyecto de Tutorización de FAGA entren a formar parte de la infraestructura del IES Pedro Ibarra. Obviamente, esta situación no está contemplada dentro de la organización y funcionamiento de un centro como el nuestro. Así pues, sería conveniente que se contemplara la posibilidad de articular la posibilidad de incorporar la figura del monitor o coordinador para la autorización del alumnado gitano y que esta figura pudiera formar parte, incluso, del claustro de profesores o pudiera ser incluido en el Proyecto Educativo de Centro

En horario extraescolar se establecerá dos líneas de acción:

- A) Ocio formativo
- B) Clases de apoyo

A)

Para llevar a cabo estas funciones los tutores contarán con de **Monitores de Talleres**. Estos talleres se dividirán en dos clases:

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

-Música

- Taller de percusión
- Taller de Baile
- Taller de Guitarra

-Deporte

- Escuela de Fútbol
- Taekwondo

Los alumnos que participen en esta tutorización deberán comprometerse a cumplir los siguientes requisitos como mínimo:

- adecuar el comportamiento al centro dónde este matriculado
- Llevar al día la agenda escolar
- Asistir a los talleres de ocio formativo
- Asistir dos tardes a clases de repaso

B)

Para lograr nuestro objetivo de lograr el éxito del alumnado gitano será imprescindible contar con los recursos técnicos y humanos necesarios para tal pretensión. Para ello se contará con las instalaciones y materiales de los centros donde se lleva acabo la tutorización. Para ello es necesario que FAGA **esté autorizada a usar las instalaciones, tanto aulas, material e instalaciones.**

Cada uno de los grupos tutorizados realizará dos tardes de repaso. En esta clases de repaso no habrá más de 10 alumn@s por profesor. Para realizar este repaso lo ideal sería contar con los propios profesores tanto de primaria como de secundaria que mejor sintonía presente con los alumnos. Para ello sería necesario que la Consellería

arbitraria un procedimiento que permitiese a los profesores de los centros donde los alumnos gitanos asisten, impartir las clases de repaso.

3.1.) FORMACIÓN DE TUTORES

Dado el amplio espectro de competencias que l@s Tutor@s deben desarrollar se impone la necesidad de generar una formación específica que capacite para el correcto desarrollo de la tutorización. Para ello proponemos la realización de un curso becado destinado a la

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

formación de 50 tutores en la comunidad valenciana. El curso tendrá una duración de 576h repartidos en dos cursos de 288h anuales. El plan de formación de este nuevo perfil profesional se concretará en el presente curso en coordinación con los departamentos universitarios adecuados de la comunidad y los responsables de FAGA. A modo de guía presentamos la siguiente propuesta formativa:

- Curso de Historia y cultura gitana I
- Curso de Historia y cultura gitana II
- Curso de Romanó (anexo 5)
- Curso de mediación
- Curso de Tutorización
- Curso de psicología
- Curso de flamenco
- Curso de pedagogía
- Curso de legislación educativa
- Curso de innovación pedagógica

4. Evaluación

La evaluación se ajustará a los indicadores establecidos en **La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 -2020**. Los ítems referidos al alumnado gitano en la comunidad estará pendiente de confirmar por el estudio sobre la situación del Alumnado gitano en la Comunidad Valenciana.

Objetivos generales y específicos	Datos población total	Referencias previas población gitana	Datos más recientes población gitana	Objetivo 2015	Objetivo 2020
OBJETIVO 1. Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil.					

**PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL
PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012**

Objetivo Específico 1.1 <i>Incrementar la proporción de niños y niñas gitanas que han asistido a educación infantil previamente a su escolarización obligatoria (<6 años).</i>	97,5% (2008, ME)	59% (1994, FSG) 74% (2001, FSG)	87% (2009, FSG)	91%	95%
OBJETIVO 2. Universalización de la escolarización y aumento del éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria.					
Objetivo Específico 2.1. <i>Incrementar la escolarización de niños y niñas gitanas en Educación Primaria (6-12 años).</i>	99,9% (2008, ME)		96,7% (2007, CIS)	98%	99%
Objetivo Específico 2.2 <i>Reducir el absentismo* en Educación Primaria. *(ausencias del centro escolar por periodos de más de tres meses</i>		57% (1994, ASGG) 31% (2001, FSG)	22,5% (2009, FSG)	15%	10%
Objetivo Específico 2.3 <i>Incrementar el número de niñas y niños gitanos cursando el curso que se adecua a su edad.</i>	8 años: 94% 10 años: 89% (2008, ME)	35% (1994, ASGG) 69% (2001, FSG)	81,1% (2009, FSG)	85%	90%
OBJETIVO 3. Incremento de la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa.					
Objetivo Específico 3.1 <i>Incrementar la escolarización en Educación Secundaria de población gitana entre 13-15 años</i>	>98% (2008, ME)		Total 78,1% (M): 71,7% (2007,CIS)	Total: 85% (M): 80%	Total: 90% (M): 90%
Objetivo Específico 3.2 <i>Reducir de las tasas de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria.</i>			Se prevé disponer de este dato durante el año 2012		
Objetivo Específico 3.3 <i>Incrementar el</i>	78% (2008, ME)		Se prevé disponer de		

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

<i>alumnado gitano que se titula en la ESO.</i>			este dato durante el año 2012		
OBJETIVO 4: Incremento del nivel educativo de la población gitana adulta.					
Objetivo Específico 4.1 <i>Reducir la tasa de analfabetismo absoluto entre población gitana (>16 años)</i>	2,2% (2011 TIII, EPA)	13,1% (2005, FSG) 13,5% (2007, CIS)	8,7% (2011, EDIS; FSG)	6%	3%
Objetivo Específico 4.2. <i>Reducir la proporción de población gitana entre 18-24 que no estudia ni se forma y abandonó durante o al final de la etapa obligatoria. (Estrategia 2020).</i>	Total: 31,2% (abandono escolar prematuro) (2009, PNR)		90,9% (2011, EDIS; FSG)	85%	80%
Objetivo Específico 4.3 <i>Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios postobligatorios</i>	42,1,% (2006, EPA)		2,6% (2007, CIS)	5%	8%

FUENTES:

ASGG (1994): *Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación General Básica*. Madrid, Asociación Secretariado General Gitano.

FSG (2002): *Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano.

FSG (2006): *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid. CIDE/ Instituto de la Mujer.

FSG (2010): *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIE/ Instituto de la Mujer.

Ministerio de Educación/Instituto de Evaluación (2011): *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. Ministerio de Educación.

Laparra, M. (coord.) (2011): *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Madrid, MSPSI.

“Encuesta de Población Activa”, Instituto Nacional de Estadística (Datos Anuales 2006).

“Encuesta de Población Activa”, Instituto Nacional de Estadística (Tercer Trimestre 2011).

Programa Nacional de Reformas. España. 2011.

ANEXOS

Anexo 1



EDUKALO

PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO

PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

La Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA) es la principal entidad que, desde su fundación en 1989, aglutina a la mayor parte del movimiento asociativo gitano en la Comunidad Valenciana. Con el fin último de contribuir a la promoción integral del pueblo gitano, sus objetivos se han centrado en mejorar la formación y las posibilidades sociolaborales de jóvenes y mujeres gitanas, así como de elaborar proyectos de sensibilización que ayuden a superar estereotipos negativos que, a día de hoy, aún afectan y limitan a nuestro pueblo. La FAGA forma parte del recientemente creado Consejo Estatal del Pueblo Gitano, del Forum Europeo Gitano y colabora activamente con la Fundación Instituto de Cultura Gitana. En la actualidad, desde su sede en Alicante, desarrolla diferentes programas en colaboración con las distintas administraciones desde el ámbito local, provincial y estatal.

Desde hace años venimos priorizando, como unos de nuestros ejes de actuación, la intervención en el ámbito educativo. Desde hace más de una década desarrollamos proyectos en este ámbito. Para el presente curso hemos puesto en marcha el **PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO, EDUKALO**.

0. Objetivos

- General

-Lograr el éxito académico del alumnado gitano.

- Específico

-Establecer tutorizaciones consensuadas tanto por las familias como por los [alum@s](#) y los centros educativos

1. Beneficiarios

Grupos reducidos de [alumn@s gitan@s](#) que acepten la tutorización tanto ellos como sus padres.

2. Contexto y justificación

La actual tasa de abandono escolar del alumnado gitano (superior al 80%) nos obliga a emprender medidas innovadoras dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los [alumn@s gitan@s](#). Para ello estableceremos actividades dirigidas a las siguientes áreas:

A) [Alumn@s](#)

B) Profesores

C) Familias

3. Localización

Este programa se llevará a cabo en los centros de primaria y secundaria que cuenten con un número significativo de alumnado gitan@

4. Metodología de trabajo

Estableceremos líneas de tutorización con grupos niños y jóvenes. Estos grupos se establecen según dos criterios; sexo y edad. La razón de estos criterios se debe a que se procurará establecer líneas de tutorización basándonos en grupos naturales de afinidad e intereses.

Nuestra principal herramienta metodológica será la participación **voluntaria** y activa de padres, centros escolares y [alumn@s](#) en el proyecto. Esto supone

que las actividades programadas por los responsables del proyecto estarán abiertas a las propuestas de los [alumn@](#), padres y centros educativos, siempre que se mantenga la idea estructural del proyecto. Esta idea estructural la ciframos en la **TUTORIZACIÓN** del alumnad@ gitan@. Esta tutorización entenderse según el siguiente esquema de trabajo:

Alumn@s	Padres	Centros educativos
Cuidado constante del proceso educativo del Alumn@ en coordinación	Establecer un calendario de reuniones mensuales entre los padres y los	Establecimiento de de dos líneas complementarios de trabajo:

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

<p>con la padres, tutores y centros educativos. Trabajaremos para que los alumn@s cuenten con lo necesario para un correcto seguimiento de las asignaturas, sobre todo que dispongan de los libros de texto cada curso.</p> <p>Apoyo académico durante todo el curso. Para esto nos serviremos del establecimiento de una agenda escolar para cada uno de los alumn@s.</p> <p>Estableceremos clases de repaso en horario extraescolar y actividades de ocio formativo. Estas actividades de ocio formativo las focalizamos en dos vertientes:</p> <p>- Música</p> <p>Clases de guitarra</p> <p>Clases de baile</p> <p>Clases de percusión</p> <p>-Deportes</p> <p>Creación de equipos de fútbol participación en las</p>	<p>profesores/tutores de los alumn@s con el objeto de coordinar las distintas medidas a establecer para el correcto rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>Activar la participación de los padres en las AMPAS.</p> <p>Participar en las actividades extraescolares del proyecto. Los padres deberán participar una vez al trimestre al menos en alguna de las actividades organizadas fuera del horario extraescolar.</p>	<p>Coordinación y formación</p> <p>-La coordinación la estableceremos a dos niveles:</p> <p>a) Con los equipos directivos</p> <p>coordinaremos las actividades a realizar en el centro con los alumn@gitan@s.</p> <p>Buscar medidas alternativas a la expulsión como medida correctora (siempre que el caso lo permita) en coordinación y consentimiento de los padres</p> <p>b) Con los profesores/tutores</p> <p>Reunión mensual con los padres de los alumn@s dónde se elaboren medidas coordinadas para la mejora del rendimiento académico</p>
--	---	---

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

<p>distintas ligas locales.</p> <p>(actualmente contamos con tres equipos de fútbol;</p> <p>uno de 12 a 14 años, de 8 a 11 y un equipo femenino de 12 a 15 años)</p> <p>Trazar itinerarios educativos que mejor se adecuen a las capacidades y preferencias de los alumn@s en coordinación con los padres y centros educativos.</p>		<p>Elaboración de una agenda escolar, en dónde se anotará aquellos contenidos que son necesarios reforzar. Este refuerzo será llevado a cabo en las clases de repaso</p> <p>FORMACIÓN:</p> <p>Establecer y desarrollar un curso de formación (de 18 horas, 6 por trimestre) almenos sobre la realidad gitana dirigido a los centros educativos que cuentan con población gitana.</p>
---	--	--

5.Actividades

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

La consecución de nuestro objetivo principal implica ramificar nuestras acciones en tres áreas que se coimplican reciprocamente en relación a la consecución del éxito escolar del alumnado gitano. Para cada una de estas ramificaciones se realizarán acciones específicas que se detallan en los siguientes apartados. Todas estas acciones seguirán la misma metodología de trabajo. Esta metodología vertebrará a partir de la tutorización de los [alumn@s](#). Esta tutorización se despliega de acuerdo a los criterios establecidos en el punto 4. Atendiendo a los mismos los grupos de tutorización es el siguiente:

Primaria:

- Grupo de primer ciclo de 5 a 8 años
- Grupo de segundo ciclo, de 8 a 12 años

Secundaria:

- Grupo de 1º y 2º de la E.S.O
- Grupo de 3º y 4º de la E.S.O

Esta tutorización se realizará en dos niveles de actividades:

Actividades Escolares :

PRIMARIA

Realización, a lo largo de todo el curso, de actividades dirigidas a dignificar la presencia de la cultura gitana en las aulas. Planteamos el desarrollo de las siguientes actividades:

- Talleres Yerbagüena
- Concurso de dibujo y cuentos gitanos
- Día de la Cocina gitana

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

- Talleres de flamenco
- Cuentos gitanos

SECUNDARIA

La intención es reunir a **tod@s los alumn@s** en horario lectivo durante una hora a la semana con el objeto de hacer presente la cultura gitana en los espacios educativos. Para ello realizaremos cursos temáticos en torno a la cultura gitana. Estas actividades tendrán que revertir en el resto del centro, mediante distintas actividades (exposición de cultura gitana, semana de la cultura gitana, día nacional del pueblo gitano ...) El contenido de los cursos de cultura gitana se vertebrará en el siguiente orden:

Primer trimestre

- Curso de Historia gitana

Segundo trimestre

- Curso de Idioma gitano

Tercer trimestre

- Curso de música gitana

Actividades Extraescolares:

Actividades de ocio formativo. Estas actividades se diversifican en tres direcciones dependiendo de las preferencias de los **alumn@s**:

- Taller de música

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

- Taller de Cajón Flamenco
- Taller de guitarra
- Taller de Baile Flamenco
- Taller de deporte
 - Equipos de Fútbol
- Taller de manualidades

Actividades de apoyo escolar:

Cada uno de los grupos que participan en nuestro programa tendrá al **menos dos horas y media semanales dedicadas al repaso de las tareas académicas**. Para llevar a cabo este repaso contamos, además de los trabajador@s del proyecto con 7 voluntarios, todos ellos profesores en activo de primaria.

El apoyo de los distintos grupos se llevará a cabo siguiendo la **agenda escolar que cada alumn@ esta obligado a tener**. En esta agenda el tutor indicará cuales son las materias sobre las que habrá que incidir con el objeto de mejorar el rendimiento académico.

6. Calendario

El desarrollo de las actividades será llevado a cabo a lo largo durante los cursos académicos de 2012 a 20115.

7. Evaluación (ver pág.9)

CONTRATO DE TUTORIZACIÓN FAMILIAR

Yo don/doña con D.N.I

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

como padre/madre y tutor/tutora legal del alumn@

expreso mi deseo de que mi hijo/a se integre en el programa de actividades del proyecto de tutorización del alumnado gitan@ desarrollado por FAGA. Asimismo

me comprometo a participar activamente en las actividades del programa. Esta participación se traducirá como mínimo en una reunión mensual con los responsables del proyecto y con el profesor/tutor de mi hijo/a.

Firmado:

CONTRATO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMN@S

Yo alumn@ de centro

en el que curso , expreso mi deseo de participar de las actividades del programa de tutorización. Para ello me comprometo a cumplir los siguientes requisitos:

- Llevar al día la agenda escolar
- adecuar mi comportamiento al centro escolar
- participar en las actividades de repaso
- participar en las actividades de ocio formativo

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

El incumpliendo de estos requisitos podría suponer mi no participación en el proyecto transitoria o definitiva.

Firmado:

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES GITANA Y EL INSTITUTO.....

En Elche, a

REUNIDOS

De una parte D....., Director del I.E.S.....

De otra parte D. Ramón Fernández como presidente de la Federación de Asociaciones Gitana FAGA

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

EXPONEN

1º.- La Ley 1/1.990 de Ordenación General del Sistema Educativo establece en el Artículo 63 que con la finalidad de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, los poderes públicos desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán de los recursos económicos para ello.

2º.- Asimismo en su artículo 65 el punto 3 establece que las administraciones educativas dotarán a los centros cuyos alumnos tengan especiales dificultades para alcanzar los objetivos generales de la educación básica debido a sus condiciones sociales, de los recursos humanos y materiales necesarios para compensar esta situación. La organización y programación docente de estos centros se adaptará a las necesidades específicas de los alumnos.

3º.- El Institutotiene como fin primordial la enseñanza y la educación del alumnado matriculado en este centro, entre los que se incluyen y se quiere resaltar al alumnado del CEIP Casablanca.

4º.- La Federación de Asociaciones Gitana de la Comunidad Valenciana (FAGA en adelante) es una entidad social sin ánimo de lucro y de ámbito estatal, tiene entre sus fines velar por la formación integral y la educación de l@s jóvenes gitan@s.

6º.- Las partes que suscriben este convenio consideran aconsejable promover la cooperación y colaboración en el desarrollo de las actuaciones para el alumnado gitano que permita alcanzar una síntesis más personalizada y completa de su educación.

En virtud de lo expuesto, las partes formalizan el presente Convenio con arreglo a las siguientes:

CLAUSULAS

PRIMERA.- Es objeto del presente Convenio es el compromiso de llevar a efecto acciones de colaboración propuestas en el Programa de Tutorización del Alumnado Gitano (PTAG, en adelante) para la puesta en funcionamiento de las actuaciones complementarias que favorezcan el éxito académico.

SEGUNDA.- Las actuaciones se desarrollarán para atender las necesidades educativas de alumnos/as que tienen problemas de inserción escolar en la Educación Secundaria Obligatoria, con peligro de abandonar de forma prematura los estudios.

TERCERA.- Las entidades firmantes del presente acuerdo se comprometen a atender las siguientes obligaciones:

FAGA se ocupará de coordinar el desarrollo y puesta en marcha, junto con los docentes que aporta el Instituto, de las actuaciones complementarias del Programa de Apoyo, consistentes en actividades a realizar tanto con los alumnos, con la familia, con el barrio y con el personal docente del centro.

El Instituto.....se ocupará de los espacios de aulas y talleres necesarios para el desarrollo del PTAG

CUARTA.- Se constituye una comisión de seguimiento de este convenio, de la que formarán parte:

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Una persona en representación del Instituto

Una persona en representación de FAGA

Esta comisión tendrá como funciones la de interpretar este convenio y proponer las acciones concretas para su desarrollo.Y en prueba de conformidad firman el presente Convenio de Colaboración por triplicado ejemplar en el lugar y fecha señalados al comienzo de este documento.

EL DIRECTOR DEL IES

EL PRESIDENTE DE FAGA

Anexo 2 (presentamos este modelo de convenio con el que actualmente estamos
trabajando con la universidad de Alicante)



**CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE Y LA
FEDERACIÓN AUTONÓMICA DE ASOCIACIONES GITANAS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**

Alicante, a de.....de 201...

REUNIDOS

De una parte, el Señor Rector Magnífico de la **Universidad de Alicante**, D. Ignacio Jiménez Raneda, actuando en nombre y representación de este organismo, con domicilio en el Campus de San Vicente del Raspeig (Alicante), Ap. 99, E-03080 Alicante, España, con poderes suficientes para la celebración de este acto.

De otra parte, D. Ramón Fernández Fernández, en calidad de Presidente de la Federación Autónoma de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (CIF: G-03417144) actuando en nombre y representación de esta entidad, con domicilio social en Av. Deportista Isabel Fernández, 20 , bajo. 03005 Alicante.

EXPONEN

I- Que la Universidad contempla en sus Estatutos el principio de relación con el entorno que exige la apertura a las manifestaciones culturales de la Sociedad y la colaboración con Instituciones que faciliten su labor educativa, así como el intercambio y la difusión de conocimiento científico y cultural.

II.- Que la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana desarrolla principalmente sus actividades en el ámbito de la promoción integral del pueblo gitano, siendo sus objetivos principales mejorar la formación y las posibilidades sociolaborales de jóvenes y mujeres gitanas, mejorar la imagen social del Pueblo Gitano y promover la mejora del conocimiento sobre la cultura gitana.

III.- Que ambas partes se encuentran interesadas en suscribir un acuerdo que regule la colaboración entre las dos Entidades, que a partir de ahora se denominará Convenio Marco, y que las partes intervinientes someten a las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA- Objetivo

El objeto de este Convenio es el de establecer unos cauces para la realización en común de actividades de divulgación, de formación y de investigación que redunden en beneficio de ambas partes. Con carácter meramente enunciativo y no limitativo se citan las siguientes:

a) La promoción y el desarrollo de Seminarios, Cursos, Asignaturas Optativas y otras actividades formativas que deberán ser impartidos por profesorado especializado en la

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

materia y que versarán sobre temas de interés para los distintos departamentos tanto de la Universidad de Alicante como de la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.

b) Fomentar la colaboración entre las dos entidades para profundizar en la formación y en el desarrollo de investigaciones relacionadas con su actividad.

c) Promover convenios específicos entre la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana y Departamentos o grupos de Investigación de esta Universidad.

d) Cualquier otra actividad que, en el ámbito de éste Convenio, redunde en beneficio mutuo.

SEGUNDA- Comisión Mixta

Ambas partes, de común acuerdo, constituirán una Comisión Mixta en régimen paritario, que tendrá como funciones la programación, seguimiento y valoración de las actividades derivadas del presente Convenio.

TERCERA- Convenios Específicos

En desarrollo de este Convenio Marco, podrán elaborarse Convenios Específicos donde se recojan proyectos o programas de actuación concreta y en los que, en todo caso, se determinarán los fines propuestos, el programa de trabajo y los medios necesarios para su realización.

CUARTA- Vigencia

El presente Convenio Marco entrará en vigor en el momento de su firma y su vigencia será de cinco años, renovable tácitamente por períodos iguales. No obstante, cualquiera de las partes podrá denunciar el Convenio, comunicándolo por escrito a la otra parte con al menos dos meses de antelación a la fecha en la que pretenda darse por finalizado.

QUINTA- Resolución de conflictos

Los conflictos que pudieran surgir de la interpretación, desarrollo, modificación y resolución del presente Convenio deberán ser solventados por la Comisión Mixta prevista en la cláusula segunda de este acuerdo. De no alcanzarse solución o acuerdo a través de esta vía, la resolución de la cuestión o cuestiones litigiosas surgidas será competencia de la Jurisdicción contencioso-administrativa, sometiéndose las partes a los tribunales de Alicante.

En prueba de conformidad con los compromisos adquiridos, las partes intervinientes firman por duplicado el presente documento, en el lugar y fecha arriba indicado

Por la **Universidad de Alicante**

Por la **Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad**

Valenciana

Fdo.: D. Ignacio Jiménez Raneda

Fdo.: D. Ramón Fernández Fernández

Rector

Presidente

ANEXO 3

Taller de Formación para Profesores

Sabedores de que la cultura gitana sigue siendo una gran desconocida, tanto para propios como para extraño, no proponemos la realización de un curso en el que se aborden los principales ítems de la misma. El curso está dirigido a profesionales, que desde distintos ámbitos abordan la cuestión gitana, profesores, trabajadores sociales, monitores socioculturales...

La duración del curso, es de 18 horas, pudiendo adaptarse a las necesidades e interés del

Las sesiones (que incluyen charlas, juegos, música...) buscan la participación de los asistentes y están impartidas por un profesional con experiencia en dinamización intercultural y experto en cultura gitana.

El programa de actividades se plantea como una dinámica de grupos, por ello son importantes cuestiones como la demanda, el clima, el nivel formativo de los participantes, los intereses, las necesidades, los recursos con los que se cuenta...

Contenidos:

I Marco General

- Gestión de la diferencia
- Racismo
- Interculturalidad

II. Estructura Social Gitana

- La familia gitana
- Ritos de Paso
- Principales Movimientos Sociales Gitanos
- Asociaciones Gitanas
- Iglesia Evangélica de Filadelfia

III. Materiales para secundaria

IV. Materiales para primaria

Bibliografía:

Se entregará una bibliografía al final del curso

OBJETIVOS:

- Dotar al profesorado de la información básica sobre la realidad Histórica y social del pueblo gitano
- Desarrollar propuestas de aplicación realista sobre cultura Gitana en las aulas de primaria y secundaria

PONENTES:

D.Nicolás Jiménez González

Licenciado en Sociología,

Profesor lector en la Universidad de Alcalá de Henares

D.Isaac Motos Pérez

Licenciado en Filosofía

Coordinador del área de formación y cultura de FAGA

ANEXO 4

Proyectos Yerbagüena, talleres itinerantes de cultura gitana

Proyecto diseñado por:

Isaac Motos Pérez

Proyecto de convivencia y sensibilización La vocación que anima el proyecto es mejorar la convivencia y promover el respeto a la diferencia, acercando la historia y la cultura gitanas a las aulas de colegios e institutos. La guía heurística de la que nos servimos para este objetivo es la interculturalidad, entendida como el respeto, conocimiento y valoración de las distintas formas culturales.

Sabemos que sobre la comunidad gitana recaen una serie de estereotipos y prejuicios basados en juicios erróneos y falsas interpretaciones. Creemos que la mejor manera de afrontar esta situación es creando espacios de reflexión en donde no se trata ya solamente de dar voz a los que carecen de ella, sino además de apreciar el matiz de su sonoridad. Pues sólo mediante la palabra será posible invertir la relación que con el *otro* se tiene, porque la palabra es síntoma de humanidad y sólo reconociéndonos como humanos será posible entablar un diálogo sincero y fructífero.

Los talleres itinerantes “Yerbagüena”, suponen un acercamiento de la cultura gitana a la sociedad en general, a través de uno de los mecanismos más influyentes que pueden existir: la educación en la escuela.

Desde el punto de vista de los contenidos abordados, se señalan aspectos relevantes de la cultura gitana que suponen un acercamiento que va desde los orígenes del pueblo gitano hasta su llegada a España, atendiendo a matices sobre la diferencia cultural y no racial ,y apelando así a la igualdad entre seres humanos.

Las actividades que realizamos nacen de la convicción profunda de que el conocimiento es la llave que abre la puerta del diálogo. Las actividades están diseñadas para acercar de una manera académicamente rigurosa, pero amena y divertida, aspectos relacionados con la cultura gitana y su relación con la sociedad.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Las sesiones (que incluyen charlas, juegos, música...) buscan la participación de los alumnos y están impartidas por un grupo de monitores/as gitanos/as con experiencia en dinamización intercultural.

El programa de actividades se plantea como una dinámica de grupos, por ello son importantes cuestiones como la demanda, el clima, el nivel formativo de los participantes, los intereses, las necesidades, los recursos con los que se cuenta...

Las actividades a realizar serán implementadas por un grupo de monitores/as formadas en la Asociación Gitana de Carrús y por un coordinador.

OBJETIVOS GENERALES

- Acompañar el nacimiento de la ciudadanía intercultural
- Crear espacios de encuentro y dialogo intercultural
- Promover el respeto hacía las individualidades y las distintas Culturas

ESPECÍFICOS

- Desarrollar un programa de actividades específicas de sensibilización desde el conocimiento sobre la cultura gitana
- Elaborar dinámicas de grupo específicas que facilitan la participación de todos los implicados
- Acercar al alumnado a la realidad gitana
- Realizar actividades y dinámicas que favorezcan la intercomunicación y el descubrimiento del otro como factores determinantes para el enriquecimiento personal.

Actividades

Se plantea la realización de un taller sobre cultura gitana dirigida y adaptados para la última etapa de primaria (4º, 5º y 6º) y secundaria. Las actividades en las aulas habituales de los escolares, siempre que las condiciones los permitan. Las actividades están pensadas para acercar a los alumn@s a la cultura gitana de una forma rigurosa, atractiva y accesible. Por ello la metodología a emplear será siempre participativa.

Duración del taller: 1h30m

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Asistentes: Mínimo 15- Máximo 30

Planteamos las siguientes actividades que giran en torno a cuatro ejes temáticos:

1. Historia

Objetivo: acercar al alumnado al conocimiento de aspectos relevantes de la historia del pueblo gitano.

Contenido:

El contenido de este eje se desdobra en cuatro áreas de interés: A) Ruta Migratoria, B) Fecha de aparición de los gitanos en los distintos países de Europa. C) Presencia de los gitanos en España y primera ley en contra de ellos. D) Distribución de los gitanos en Europa y en las distintas comunidades autónomas.

Actividades:

Mapa migratorio

Realización de un mural de euroasia , donde se trazará la ruta seguida por los gitanos desde su origen hasta España

Fechas de aparición en países

Realización de unas fichas indicando la fecha y motivo de la aparición de grupos gitanos por los diversos países de Europa

Mapa del siglo XV de la Península

Coincidiendo con las llegada de los gitanos a España (1425), se realizará un mural Político del mapa político del siglo XV

Salvoconducto de Alfonso V

Realización de un mural con el primer documento oficial de la presencia de los gitanos en España.

Pragmática de Medina del Campo

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Realización de un mural con la primera pragmática contra los gitanos

firmada por los reyes católicos en 1499

Población actual:

Realización de un mural con la distribución demográfica de los gitanos en Europa

Realización de un mural con la distribución demográfica de los gitanos en España

Metodología:

Trabajo por grupos

Número de alumnos: 10-12

2. Idioma

Objetivo:

Acercar al alumnado al conocimiento del idioma Romaní

Contenido:

En este eje abordaremos la historia y la realidad del idioma Romaní. Precisaremos la procedencia Indoeuropea del idioma Romaní. Asimismo se dará cuenta de algunos de los dialectos romanís. De otro lado atenderemos a la dinámica del idioma romaní señalando tanto las deudas como los préstamos con otros idiomas.

Actividades:

Árbol lingüístico

Elaboración de un árbol lingüístico que sitúe el Romaní en la rama indoeuropea

Tabla de romano

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Realización de una tabla comparativa entre distintos dialectos del romaní incluyendo el romaní-kalo

Incorporación de otros idiomas

Realización de un listado con la incorporación de otros idiomas al romano

Gitanismos

Realización de un listado con la incorporación al castellano de palabras de origen romaní.

Metodología:

Trabajo por grupos

Nº de alumnos: 8-10

3. Música

Objetivo: Acercar a los alumnos al conocimiento del flamenco y su profunda vinculación con la música gitana.

Contenido: El contenido de este eje será la música gitana en sentido amplio. Especial interés en este sentido será para nosotros acercar a los alumn@s al flamenco y su vinculación con los gitanos.

Actividades:

Árbol flamenco

Realización de un árbol genealógico donde se situaran los principales cantes del flamenco

Instrumentos tradicionales gitanos:

Realización de un mural con los instrumentos tradicionales gitanos: Violín, Címbalo, Guitarra

Visionado de videos de músicos gitanos del mundo (Esta actividad será para toda la clase)

Se visionaran videos de músicos gitanos de todo el mundo desde la India a Estados Unidos

Metodología:

Trabajo de grupos

Nº de Alumnos: 4-6

4. Símbolos

Objetivo: Acercar a los alumnos al conocimiento de los principales símbolos de los cultura gitana

Contenido: En este apartado trabajaremos sobre dos símbolos en el acercamiento al alumnado de los principales símbolos gitanos a nivel internacional

8 de Abril: día internacional de los gitanos:

Realización de un mural conmemorativo del día internacional de los gitanos

Bandera

Realización de una bandera gitana.

Himno

Realización de un mural con la letra del Himno internacional de los gitanos “Gelem, Gelem”

Metodología:

Trabajo por grupos

Nº de alumnos: 8-10

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Una vez realizadas todas las actividades, cada uno de los grupos deberá explicar al resto de grupos en qué aspecto de cultura gitana han estado trabajando.

Los trabajos realizados quedaran a disposición de los tutores para que los utilicen de la manera que consideren más adecuada.

Material que deberán aportar el centro:

12 cartulinas

Pegamento de barra

Lápices

Borradores

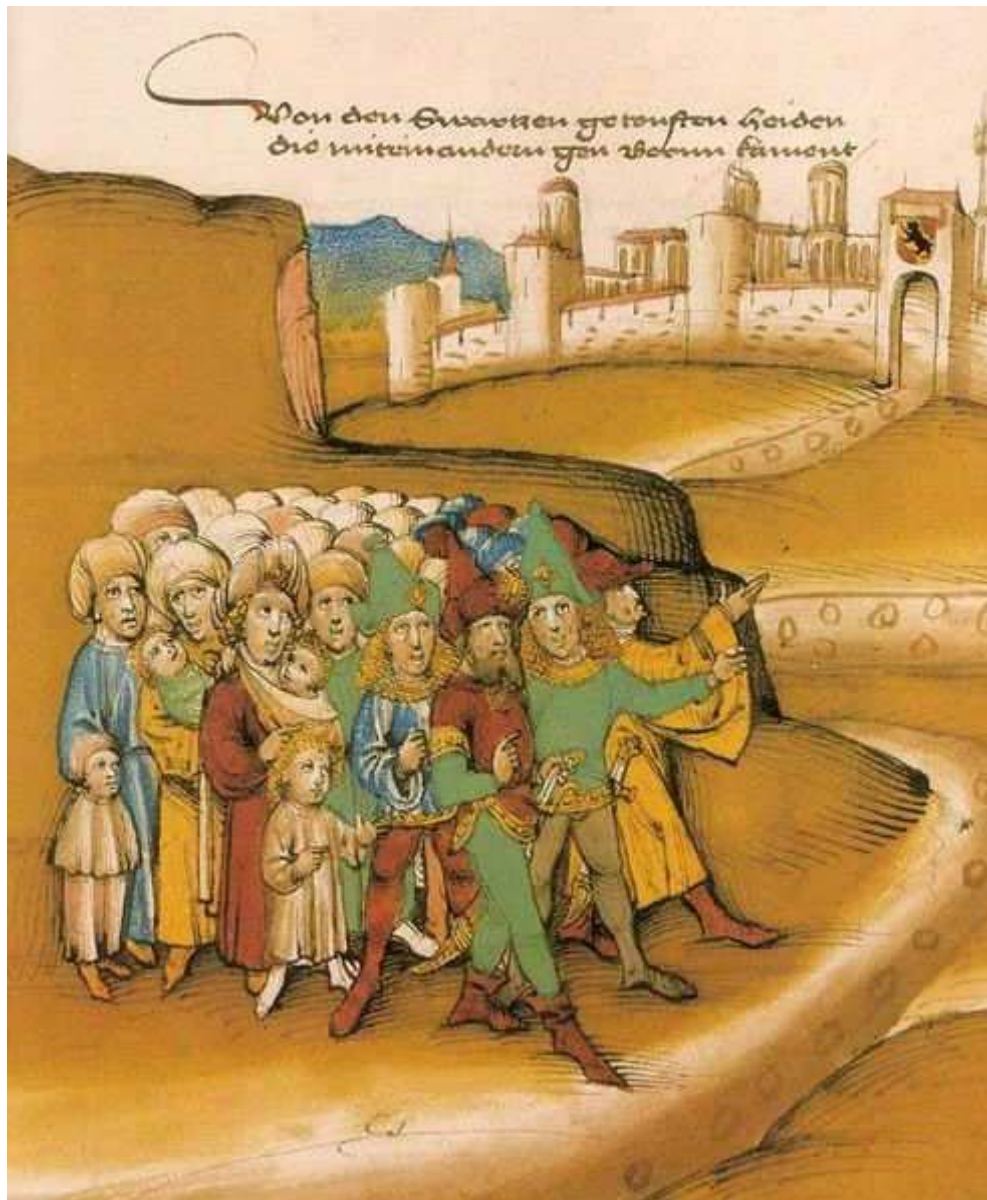
Tijeras

Papel Continuo

Ceras blandas

Rotuladores

Anexo 5



Curso de monitores de romanó

Proyecto diseñado por:

Nicolás Jiménez González

Sociólogo

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Language is probably the most important feature of a national minority. When a national minority loses its language, complete assimilation will usually follow soon

Prof. Stefan Oeter

Chair of the Committee of Experts

European Charter for Regional or Minority Languages

1.-Introducción

El pueblo gitano, *o rromano them* en romanó, indio de origen, europeo de concreción y transnacional en su proyección sigue siendo, a pesar de su presencia en la totalidad de los países que conforman la Unión Europea desde hace más de 500 años, el gran desconocido, por no decir ignorado, tanto por el común de la ciudadanía como por la comunidad científica y académica.

Nadie sabe cuál es el monto total de la población romaní en ningún país de la Unión⁵. Igualmente se desconocen incluso cualquiera de los descriptores demográficos convencionales: tasas de natalidad, de mortalidad, de fecundidad, pirámide poblacional, esperanza media de vida, etc. Por descontado, se desconocen el resto de índices sociológicos: escolarización, alfabetización, desempleo, estratificación social, distribución geográfica, etc.

Sí se sabe o más bien se intuye (porque no existen mediciones, como ya hemos dicho) que una parte de esta población se haya situada en la marginación. De hecho, la primera encuesta sobre minorías e inmigrantes realizada por la Agencia Europea para los Derechos Fundamentales (FRA, en sus siglas inglesas) afirma que la población romaní es la más vulnerable a la discriminación⁶.

Por otro lado, tenemos que otra parte de la población romaní ha contribuido a la creación de un acervo cultural impresionante: el flamenco, la rumba catalana, el jazz manouche... Por no hablar del

⁵ Todo lo que se maneja son conjeturas basadas en estudios parciales, locales, aislados y, mayoritariamente, obsoletos. Ver, por ejemplo, Liégeois, J. P. (1994) *Roma, Gypsies, Travellers*, CoE, Estrasburgo.

⁶ http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/EU-MIDIS-MR220409_ES.pdf, 3/12/2010

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

toreo gitano o del circo o de la influencia de la música romaní sobre la música clásica europea: Liszt, Brahms, Bartók, Falla, Turina, Verdi... o de la fuente de inspiración que lo gitano ha supuesto para escritores⁷, pintores⁸ y escultores⁹.

Esos dos serían los extremos de una visión panorámica de la población romaní: la marginación y los artistas. Del resto, de la inmensa mayoría de los y las ciudadanos y ciudadanas gitanas españoles y europeos que cada día se levantan y contribuyen al sostenimiento de la sociedad, nada se sabe o peor aún, todo se ignora.

Creemos que eso no debe seguir siendo así. Consideramos que el mutuo conocimiento favorece la interculturalidad y que ésta es la base sobre la que crece el respeto y el reconocimiento que, en nuestra perspectiva, serían dos columnas fundamentales del edificio de la democracia.

Por ello y para empezar a derribar el muro del desconocimiento proponemos la celebración de este curso de monitores de romanó: si toda cultura se articula en torno a una lengua, este curso puede ser el germen que de pie al inicio de un programa más amplio de difusión e investigación de las diversas facetas que conforma esta otra cultura española y europea.

Antes de pasar a describir el curso, haremos un retrato sociolingüístico, a grandes rasgos, de la población gitana española

1.2 Retrato sociolingüístico del Pueblo Gitano en España¹⁰

⁷ Algunos de los escritores hispanos que han incorporado personajes o ambientes gitanos en sus obras: Cervantes, García Márquez, García Lorca, Valle-Inclán, Ramón de la Cruz, los hermanos Álvarez Quintero, Rosales, Francisco de Rojas, Gil Vicente, Francisco Delicado, Juan de Timoneda, Vicente Espinel, Juan de Luna, Salas Barbadillo, Antonio Solís, Lope de Vega, Antonio de Zamora, Diego Torres Villarroel, García Gutiérrez, Duque de Rivas, Estébanez Calderón, Pérez Galdós, Baroja, Valera, Pardo Bazán, Leopoldo Alas "Clarín", Arniches, Antonio Machado y Manuel Machado...

⁸ Algunos de los pintores españoles que han retratado la belleza romaní: Goya, Velázquez, Murillo, Zuloaga, Romero de Torres, Fortuny, Rodríguez Acosta, Isidro Nonell, Amalio García del Moral, Ruano Llopis, Anglada-Camarasa, María Blanchard...

⁹ Cabe citar, entre otros, a Mariano Benlliure, Julio Antonio, Pablo Gargallo, Julio González, Manolo Hugué, Victorio Macho, Moisés de Huerta o Torre Isunza

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

Dada la carencia de estudios demográficos actualizados sobre la población gitana española, este retrato tan solo puede realizarse por medio de gruesos trazos, sin incluir datos numéricos puesto que se desconocen y los que habitualmente se manejan no son más que meras conjeturas:

- ▶ La práctica totalidad de la población gitana residente en España habla español.
- ▶ En las Comunidades Autónomas en las que existen lenguas regionales, muchos gitanos son bilingües en español y la lengua regional correspondiente¹¹. La situación concreta varía de una región a otra también en función de la propia prevalencia de la lengua regional.
- ▶ En España tradicionalmente existe una variante dialectal de romanó denominada **caló** aunque algunas comunidades gitanas españolas (residentes principalmente en ambas castillas) también la han denominado históricamente “romanó”.
- ▶ El **caló** es reconocido por la mayor parte de los y las gitanos españoles como la lengua propia de nuestra comunidad. Si bien es cierto que su utilización se limita a ámbitos cada vez más reducidos (la familia, las celebraciones familiares, la interacción social con otros miembros de la propia comunidad, etc.) no es menos cierto que sigue conservando un fuerte valor de referencia identitario y emocional.
- ▶ La práctica del **caló** es más frecuente entre las personas de más de cuarenta años aunque los jóvenes también lo utilizan incluso en Internet (chats y redes sociales).
- ▶ Dado que el **caló** es un habla mixta que ha surgido en España en su interacción con las lenguas de su entorno, existen diversas variantes del caló de las cuales el caló general español y el caló catalán son las que mayor atención han recibido por parte de los estudiosos.
- ▶ También se conoce en España una variante del romanó fuertemente influida por el euskera denominada **erromintxela**. Al parecer, se utiliza por una parte de la población gitana residente en la comunidad autónoma del País Vasco que también se autodenomina erromintxela.

¹⁰ Las breves notas que forman este epígrafe forman parte del informe que elaboró el Instituto de Cultura Gitana a solicitud del Ministerio de Política Territorial y que éste incorporó casi en su totalidad en su *Tercer informe sobre el cumplimiento en España de la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias*, presentado al Consejo de Europa en julio de 2010 (http://www.coe.int/t/dg4/education/minlang/Report/PeriodicalReports/SpainPR3_es.pdf)

¹¹ Como ocurre en la Comunidad Valenciana.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

- ▶ El **romanó** en sentido estricto es hablado en España por unas 30.000 personas procedentes, sobre todo, de Rumanía, Bulgaria, Bosnia y Macedonia. La mayoría de estas personas son trilingües.
- ▶ En los últimos años ha habido un interés creciente por parte de los jóvenes activistas gitanos españoles por aprender romanó de tal modo que en la actualidad puede haber en España unos mil romanoparlantes repartidos por toda la geografía nacional. Tanto la participación de estos jóvenes en actividades internacionales (donde han podido conocer de primera mano la realidad lingüística de nuestros hermanos y hermanas) como la Iglesia Evangélica de Filadelfia (a la cual pertenece una amplia proporción de la población gitana española y extranjera -muchos gitanos rumanos y búlgaros acuden a los cultos con gitanos españoles- y en cuyo seno también se promueve el intercambio internacional) han sido el principal acicate para este resurgir natural del romanó en España.
- ▶ El llamado **Romanó-Kaló** ha sido un intento de convergencia entre el romanó y el kaló cuyo valor divulgador es innegable. En romanó-kaló se ha publicado una traducción de la Constitución española, un manual de conversación y gran cantidad de artículos en el periódico “Nevipens Romani”.
- ▶ En España se han publicado diversos diccionarios de kaló (la mayoría fueron publicados en el siglo XIX), algunas traducciones bíblicas y algunos cantaores han utilizado el kaló en sus grabaciones.
- ▶ En romanó se han publicado algunas traducciones de textos legales nacionales e internacionales y se han difundido algunas obras didácticas cuya repercusión ha sido muy limitada por la carencia de estructuras y profesores.
- ▶ Algunas iniciativas de ong’s gitanas han permitido la realización de cursos de introducción al romanó impartidos en diferentes lugares de España.
- ▶ Asimismo se han realizado actividades de divulgación de lrom anó (conferencias, artículos, etc.).
- ▶ La universalización del acceso a Internet ha permitido que haya un grupo creciente de jóvenes gitanos españoles que han podido tener contacto con el romanó en sus diversas formas pero especialmente a través de la música.

1.3 Breve descripción del romanó

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

El romanó es un idioma que forma parte de la familia lingüística neosánscrita (también conocida como indioirani), es decir deriva del sánscrito. Lenguas hermanas del romanó son el hindi (idioma nacional oficial, junto con el inglés, de la India), el urdu (idioma nacional de Pakistán y uno de los 23 idiomas oficiales de la India) y el farsi (hablado en Irán, Tayikistán, Afganistán, Georgia, India y Pakistán), por mencionar sólo algunas de las más importantes. Pero el romanó es un idioma que ha evolucionado en Europa y que, por tanto, en el contacto con las lenguas europeas ha ido adquiriendo una serie de características que lo diferencian de sus lenguas hermanas asiáticas¹².

El romanó, como todos los idiomas, está dialectizado. Algunos de los dialectos más importantes son el *kalderaś*, el *lovari*, el *erli*, o el *gurbet*. El *kalderaś* es de los más difundidos y estudiados. Además de estos dialectos, existen los *pogadolectos*. Estas hablas han surgido del contacto del romanó con las lenguas preponderantes de su entorno. Entre ellos cabe citar la *pogadi čhib* de Inglaterra y el caló de España.

Los diferentes dialectos romaníes son perfectamente intercomunicantes (puesto que son evoluciones dentro de la misma familia lingüística) mientras que los *pogadolectos* sólo permiten la comunicación entre sus respectivos hablantes (porque se han adaptado a la lengua dominante de su entorno que nada tiene que ver con su familia lingüística original).

En el caso concreto del caló, nos encontramos con un habla en un estado muy deteriorado. Ha perdido, prácticamente, su gramática y su sistema flexional y los ha sustituido por la gramática y la flexión del español (justamente esto es lo que lo convierte en un *pogadolecto*). Sí conserva un tesoro léxico. La mayor parte de las palabras del caló son de origen romanó, es decir, son de raíz sánscrita. No obstante, también conserva préstamos del persa, del griego o del serbio¹³.

La filología moderna ha probado que la unificación integral de las formas dialectales de cualquier idioma es irrealizable y ni siquiera es deseable, más aún si tenemos en cuenta las condiciones de diseminación geográfica de los hablantes de romanó.

El IV Congreso Mundial Gitano (Varsovia, 1990) aprobó la propuesta de la Comisión de Lingüística sobre el alfabeto oficial romanó. Es un alfabeto polidialectal, es decir, que respeta la diversidad

¹² Courthiade, M. (2009), *Dialectological inquiry for a classification of the varieties of the Rromani language*, Inalco, París

¹³ Fuentes Cañizares, J. (2008) *New lexical perspectives on caló*, Vision Net, Madrid.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

fonética de los diferentes dialectos, incluido el caló. Así se ha salvado el principal obstáculo en la plena intercomunicación de los diversos dialectos romaníes puesto que éste radicaba básicamente en la codificación (en cada país se ha venido usando el alfabeto de la lengua mayoritaria).

2. Descripción

El curso de monitores de romanó consta de 240 horas lectivas (equivalentes a 8 créditos ects), de las cuales 80 serían presenciales, repartidas en tres áreas:

- A) Adquisición de destrezas comunicativas básicas correspondientes al nivel A1-A2 en romanó según el Marco de Referencia Europeo de las Lenguas. Este apartado está orientado a la práctica y el enfoque es comunicativo. Constará de 180 horas lectivas (60 presenciales).
- B) Adquisición de conocimientos globales relativos a la cultura, la historia, la sociología, etc. del Pueblo Gitano. Constará de 30 horas lectivas (10 presenciales).
- C) Adquisición de destrezas relacionadas con la didáctica, la planificación y la gestión de la enseñanza. Constará de 30 horas lectivas (10 presenciales).

3. Objetivos

3.1 Del área de enseñanza del romanó

Al término del curso, el/la alumno/a que haya asistido a más del 80% de las sesiones y haya realizado los ejercicios propuestos tanto en el aula como en casa será capaz de:

- 1) Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- 2) Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- 3) Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- 4) Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- 5) Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- 6) Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

3.2 Del área de conocimiento de la cultura gitana

1) Ofrecer una aproximación a la realidad gitana española y europea contemporánea y los diversos aspectos que la conforman, haciendo hincapié en la comprensión de los mismos antes que en la mera acumulación de datos. Para ello se buscarán, cuando sea necesario, los orígenes históricos de dichos aspectos. Especialmente, se buscará profundizar en aquellos rasgos de la cultura gitana española que se reflejan en la lengua.

2) Facilitar a los/las alumnos/as los medios (referencias bibliográficas y de Internet y otros medios) para poder profundizar en los conocimientos adquiridos sobre la cultura gitana española y europea.

3.3 Del área de conocimiento de la didáctica de la lengua romaní

- 1) Adquirir la capacitación didáctica para enseñar la lengua romaní a alumnos principiantes (nivel A1).
- 2) Aprender a planificar la enseñanza del romanó.
- 3) Diseñar actividades que faciliten el aprendizaje.

4. Metodología

Clases presenciales en las cuales se presentará la materia y la documentación y se facilitará el debate.

4.1 Estrategias metodológicas

A) Por parte del profesor:

- 1) En la sesión previa se facilita la bibliografía y se proponen líneas de reflexión.
- 2) Presentación en el aula de los contenidos mediante cuadros, esquemas y ejemplos (PowerPoint).
- 3) Se plantea la discusión grupal y se facilita la participación de todo el alumnado procurando que el debate profundice en los conocimientos adquiridos y sea estructurado y académico.

B) Por parte de los estudiantes:

- 1) Lectura, análisis y síntesis de los documentos y textos propuestos.
- 2) Consulta de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos.
- 3) Actividades de comprensión activa.
- 4) Participación en el debate.
- 5) Preparación de trabajos y exposiciones orales.

PROPUESTA DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA 2012-2020. FAGA 2012

La atención individual a los estudiantes se llevará a cabo en tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de su progreso de aprendizaje.

5. Evaluación

5.1 Del alumnado

Los criterios de evaluación estarán basados en la asistencia (30%), la participación activa en clase (20%), la realización de los ejercicios escritos propuestos (30%) y la presentación de una memoria escrita, de 10 páginas, relativa al área de conocimiento de la cultura gitana (10%) y una propuesta didáctica, de 5 páginas (10 %).

4.2 Del curso

Al inicio del curso se pasará un cuestionario sobre las expectativas suscitadas en el alumnado respecto a la metodología, los contenidos, los materiales y los docentes propuestos.

Al finalizar el curso se pasará un cuestionario de valoración de la metodología, los contenidos, los materiales y los docentes.